# Taxonomie toegepast op leerdoelen en formatieve evaluatie

**Opdracht 1:** Verdiep je verder in één van de volgende taxonomieën (reader, internet, YouTube) en hoe deze taxonomie gebruikt kan worden bij het formuleren van (leer)doelen en het ontwerpen/beoordelen van formatieve toetsen, opdrachten en werkvormen

Groep 1: Beoordelingsschalen volgens Marzano

Groep 2: SOLO taxonomie

Groep 3: Taxonomie van Bloom

**Opdracht 2:**

Kies één van jullie LC-projecten

Neem een einddoel uit dit project (Waar werken de studenten of jouw team naar toe?).

Werk dit doel uit volgens “jullie” taxonomie

**Opdracht 3:**

Ontwerp een formatieve toets/opdracht/werkvorm voor het (leer)doel op basis van de gebruikte taxonomie (Hoe geef je inzicht in waar de studenten of jouw team op dit moment staat in relatie tot het einddoel?).

**Opdracht 4:**

Bedenk een manier om het leren en de ontwikkeling van de studenten of je team/collega’s zichtbaar te maken.

**Opdracht 5:**

Bereid een korte presentatie voor.

# Beoordelingsschalen (Rubrics, R. Marzano)

**Doel:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **4** | Uitdagender leerdoel:  Diepere inzichten en begrip en complexere vaardigheden die de succescriteria overstijgen |  |
| **3** | Normleerdoel:  Gewenste niveau van kennis, begrip en vaardigheden in relatie tot het leerdoel (succescriteria) |  |
| **2** | Eenvoudiger leerdoel:  Kennis, begrip en vaardigheden op een eenvoudig niveau in relatie tot het leerdoel |  |
| **1** | Basiskennis, begrip en vaardigheden  (met hulp succes op niveau 2 of 3) |  |
| **0** | Geen kennis, begrip en vaardigheden in relatie met het leerdoel  (zelfs met hulp geen succes) |  |

# SOLO Taxonomie

**Doel:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Diep | **Abstract/Transfer**  Kennis en vaardigheden in een andere situatie toe kunnen passen |  |
| **Relatie:**  De relatie tussen verschillende kennisaspecten kunnen leggen en meerdere handelingen in verband uit kunnen voeren (geïntegreerd) |  |
| Oppervlakkig | **Meerdere ideeën:**  Meerder relevante aspecten kunnen benoemen, meerdere afzonderlijke handelingen goed kunnen uitvoeren |  |
| **Één idee:**  Eén relevant aspect kunnen benoemen, één eenvoudige handeling kunnen uitvoeren |  |
| **Geen idee** |  |

# BLOOM Taxonomie

**Doel:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Hogere orde denken | Creëren:  Vanuit kennis/vaardigheden nieuwe ideeën en toepassingen kunnen bedenken |  |
| Evalueren:  Kennis/vaardigheden kunnen toetsen, bekritiseren, aanpassen |  |
| Analyseren:  Verbanden en relaties kunnen leggen tussen kennis/vaardigheden |  |
| Lagere orde denken | Toepassen:  Kennis/vaardigheden in een andere context kunnen gebruiken |  |
| Begrijpen:  Kennis/vaardigheden kunnen uitleggen, interpreteren, samenvatten, classificeren |  |
| Onthouden:  Kennis/vaardigheden kunnen herkennen, beschrijven, benoemen |  |